

Escuela Secundaria E.V. Cain

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Secundaria E.V. Cain
Dirección	150 Palm Avenue
Ciudad, estado, código postal	Auburn CA, 95603
Teléfono	(530) 823-6106
Director	Cindy Giove
Correo electrónico	cgiove@auburn.k12.ca.us
Sitio web escolar	evcain.auburn.k12.ca.us
Código CDS	31-66787-6031033

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Escuela Secundaria E.V. Cain
Teléfono	(530) 885-7242
Superintendente	Kevin Brown
Correo electrónico	kbrown@auburn.k12.ca.us
Sitio web	www.auburn.k12.ca.us

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)

DESCRIPCIÓN ESCOLAR:

La Escuela Secundaria Semiautónoma STEM EV Cain atiende aproximadamente a 700 alumnos de 6to-8vo año. Ofrecemos una educación dinámica que integra las habilidades del siglo 21 integradas a la tecnología, académicamente riguroso, en un entorno de conocimiento básico, en todas las áreas de contenido con un enfoque en el Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés). Los alumnos participan en cuatro períodos de instrucción básica, una clase de educación física rigurosa que integra los estándares de salud en el programa de instrucción, así como una clase electiva. También ofrecemos numerosas oportunidades de enriquecimiento, que incluyen Robótica Lego, Robótica Spheros, Robótica de Exploradores Submarinos SeachPerch, Culinaria, club de Conservación, club de Música, club Shakespeare, club de "Solar Suitcase", club de Ciencias, club de Inversionistas, club de Teatro, club de Servicio y club de "Destination Imagination. Se ofrecen cursos avanzados para alumnos calificados. Muchos de nuestros alumnos de 6to año participan en STEM Expo y todos los alumnos de 7º y 8º año participan en un Desafío de Ingeniería anual.

DECLARACIÓN DE LA MISIÓN:

EV Cain es una comunidad donde todos son valorados, creando alumnos exitosos, un alumno a la vez.

EV Cain cree que todos los alumnos pueden aprender y pueden tener éxito. El personal cree que una base sólida en ciencia y matemáticas proporciona un componente crítico para una carrera exitosa del siglo 21. Creemos en la integración de la tecnología en todo el currículo. El currículo STEAM proporciona:

- Tecnología incorporada en todas las áreas curriculares que proporciona apoyos que satisfacen las diversas necesidades de aprendizaje de múltiples niveles y poblaciones estudiantiles.
- Prácticas combinadas de enseñanza tradicional y basadas en la investigación para garantizar que los alumnos dominen tanto los conceptos como las habilidades en todas sus clases.
- Participación activa en el aprendizaje, proporcionando oportunidades para el razonamiento crítico, para hacer preguntas desafiantes, para la resolución de problemas y la toma de decisiones, para así desarrollar la creatividad, la innovación, y la responsabilidad tanto personal como grupal.
- Conceptos integrados y en espiral en nuestra enseñanza para que los alumnos revisen las habilidades y conceptos básicos muchas veces a lo largo del ciclo escolar.
- Instrucción enfocada en el aprendizaje basado en proyectos que alienta a los alumnos a "tomar riesgos" en un ambiente de aprendizaje seguro y riguroso.
- Materias optativa STEAM alineadas y oportunidades de enriquecimiento para involucrar e inspirar oportunidades de vocación de STEAM.

VISIÓN ESCOLAR:

EV Cain lucha para cultivar aprendices de toda la vida con un énfasis en la excelencia académica, desarrollo de carácter y participación de la comunidad, representando lo mejor en Auburn. ¡Juntos CAIN Puede!

LEMA ESOCALAR

¡Juntos CAIN Puede! Comunidad, Logro, Integridad, Ahora

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Sexto año	234
Séptimo año	222
Octavo año	232
Matriculación total	688

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	0.9
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.6
Asiáticos	1.5
Filipinos	0.7
Hispanos o latinos	28.9
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	62.1
De escasos recursos económicos	56.5
Estudiantes del inglés	9.9
Alumnos con discapacidades	12.6
Jóvenes de crianza	0.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	32	32	33	
Sin certificación total	0	0	0	
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: diciembre del 2018

El Distrito de la Unión Escolar de la Primaria Auburn realizó una Audiencia Pública el 9 de septiembre de 2015 y determinó que cada escuela dentro del distrito tenía suficientes libros de texto de buena calidad, materiales de instrucción o equipo de laboratorio de ciencias de acuerdo con el acuerdo de Williams vs. el Estado de California. Todos los alumnos, incluyendo los Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés), reciben sus propios libros de texto o materiales instructivos alineados a los estándares, o ambos, en materias básicas para usar en el aula y llevar a casa. Los libros de texto y los materiales suplementarios se adoptan de acuerdo con un ciclo desarrollado por el Departamento de Educación de California, lo que hace que los libros de texto utilizados en la escuela sean los más actualizados disponibles. Los materiales aprobados para uso del estado son revisados por todos los maestros y el comité de selección compuesto por maestros y administradores hace una recomendación a la Junta Escolar. Todos los materiales recomendados están disponibles para la revisión de los padres en la oficina del distrito antes de la adopción. La tabla muestra información (a diciembre de 2015) sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto alineados a los estándares y otros materiales de instrucción utilizados en la escuela. A todos los alumnos se les proporcionó un currículo alineado a las Normas Básicas Comunes Estatales y las Normas Científicas de la Próxima Generación.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Hampton Brown adoptado en el 1985 Holt adoptado en el 2003		0.0%
Matemáticas	CPM adoptado en el 2014		0.0%
Ciencias	Prentice Hall adoptado en el 2007		0.0%
Historia-Ciencias Sociales	Holt adoptado en el 2007 Pearson/Prentice Hall adoptado en el 2007		0.0%
Salud	Glencoe adoptado en el 2009		0.0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Secundaria E.V. Cain fue construida originalmente en 1949 y actualmente está compuesta por 40 aulas, laboratorios de ciencias dedicados, 2 gimnasios, anfiteatro exterior, salón para la banda, biblioteca, sala docente y un salón para el personal. E. V. Cain actualmente tiene 25 carritos de "Chromebooks" con computadores "Chromebooks" y un laboratorio de computadora permanente. Las instalaciones deportivas incluyen 2 diamantes de béisbol, campos de fútbol y fútbol, y 2 patios con 10 canchas de baloncesto. Cada salón de clases está equipado con un proyector, una cámara de documentos y cada maestro tiene una computadora portátil. En el momento de esta publicación, el 100% de nuestros baños estaban en buenas condiciones de trabajo. La información de la instalación está vigente a partir de enero de 2019.

Estatus de Buen Reparo de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: diciembre del 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bien	
Interior: Superficies Interiores	Bien	Se necesita pintura interna en todo el plantel. Una pequeña sección de loseta en el gimnasio Dragila, necesita reparación. La alfombra en la biblioteca y varios salones de clases necesita ser reemplazada. Las losetas de techo que hacen falta/manchadas necesitan ser reemplazadas. Los edificios portátiles de la Villa de 6º año deberán ser reemplazados. Las laminas de mostradores están en necesidad de mejoramiento y el piso debe ser reemplazado. tejas en el taller del personal necesita reparación. La alfombra en la biblioteca necesita ser reemplazada y la alfombra en el salón 12 necesita reparación. El salón 25, faltan (3) tejas del techo dentro de la sala común; la tejas del techo en varias habitaciones están manchadas. Los mostradores de laminado de la villa de 6to año necesitan mejoras y el piso debe ser reemplazado. La sala docente necesita retoques de pintura. La sala docente era anteriormente la cocina de la escuela, por lo que las ventilaciones deben limpiarse o cubrirse. La moldura de piso en el Ala 1 necesita reparación.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bien	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bien	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bien	Las llaves de agua de la oficina de enfermería y escolar, no tiene agua caliente. Fuentes internas en los dos gimnasio necesitan filtros de aguas.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bien	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bien	

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: diciembre del 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bien	El área de juego necesita sello de cemento y volver hacer las linea, los aros de baloncesto necesitan nueva red. Campo de deportes necesita reparación de riego y nueva superficie. La estructura de juego pequeña necesita ser reparada o eliminada.

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: diciembre del 2018	
Clasificación General	Adecuado

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	44.0	49.0	38.0	42.0	48.0	50.0
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	33.0	34.0	28.0	31.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	668	657	98.35	49.16
Masculinos	331	326	98.49	41.10
Femeninas	337	331	98.22	57.10
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	197	195	98.98	34.87
Blanco	404	395	97.77	56.71
Dos o más orígenes étnicos	35	35	100.00	60.00
En Desventaja Socioeconómica	381	378	99.21	37.30
Estudiantes del Inglés	120	120	100.00	20.00
Alumnos con Discapacidades	81	80	98.77	3.75
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	667	655	98.2	34.05
Masculinos	330	324	98.18	32.72
Femeninas	337	331	98.22	35.35
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	196	194	98.98	21.65
Blanco	404	394	97.52	41.88
Dos o más orígenes étnicos	35	35	100	34.29
En Desventaja Socioeconómica	380	376	98.95	22.07
Estudiantes del Inglés	120	120	100	14.17
Alumnos con Discapacidades	80	79	98.75	5.06
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto, octavo y décimo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2017-18)

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2017-18)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	0.0
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
7	22.2	27.4	25.5

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Los padres brindan un gran apoyo en la Escuela Secundaria Semiautónoma STEM EV Cain. La participación de los padres está disponible a través del Club de Padres y Maestros (PTC, por sus siglas en inglés) de la escuela, el cual tiene reuniones regulares y muchas oportunidades para ayudar a los alumnos y al personal. El PTC continúa apoyando el aumento de la tecnología para las oportunidades relacionadas con Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés). Además, patrocinan una serie de clubes y programas extracurriculares, y también apoyan nuestros esfuerzos para un clima escolar positivo, incluyendo asambleas trimestrales de premiación para los alumnos con un promedio de calificación de 3.5 y/o asistencia perfecta, "Breaking Down the Walls" [Derribando las barreras] y desayuno de campeones. El Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) ofrece una aportación válida e el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y el Plan Integral de Seguridad Escolar. Además, SSC busca informar nuestras metas y alineamiento de nuestros gastos para cumplir nuestras metas estratégicas. Regularmente los padres asisten a reuniones, participa en nuestras oportunidades de espíritu escolar y son voluntarios activamente para bailes, club enriquecedores y paseos escolares. La comunicación semanal para padres por medio de correo electrónico y teléfono, permite que nuestros padres estén al tanto de la información sobre las actividades que ocurren en el plantel.

La Escuela Secundaria Semiautónoma STEM EV Cain también se beneficia de las asociaciones con la Fundación para la Educación de Auburn, la Fundación Mother Lode, Kiwanis, los Clubes de Leones y Rotarios, el Departamento de Policía de Auburn, el Departamento de Bomberos de Auburn y El Consejo de Artes de Placer.

Información de Contacto:

Los padres o miembros de la comunidad que deseen participar en equipos de liderazgo, comités escolares, actividades escolares o convertirse en voluntarios pueden comunicarse con el La Escuela Secundaria Semiautónoma STEM EV Cain al (530) 823-6106.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa Abandono							10.7	9.7	9.1
Tasa Graduación							82.3	83.8	82.7

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase graduándose en 2017 (Tasa de un año)

Grupo	Clase Graduándose en 2017		
	Escuela	Distrito	Estado

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	11.1	12.1	10.8	6.2	6.4	6.1	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.0	0.1	0.0	0.0	0.1	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

La seguridad de los alumnos y el personal es una preocupación principal de la Escuela Semiautónoma Secundaria E.V. Cain. La escuela siempre cumple con todas las leyes, reglas y regulaciones tocante a los materiales peligrosos y normas estatales para terremoto, incendios y evacuaciones. El Plan Integral de Seguridad Escolar, fue analizado y actualizado por ultima vez el 10 de enero del 2019, por el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y luego fue enviado a los departamentos de policía y de bomberos de Auburn. La audiencia publica final en el plan fue llevado a acabo el 13 de febrero del 2019. Todos los análisis fueron comunicados para el personal clasificado y certificado el 20 de febrero del 2019. El plan de preparación en caso de un desastre, incluye pasos para garantizar la seguridad de los alumnos y el personal en caso de un desaste. Simulacros de terremoto, incendios, cierres (anteriormente refugio en el sitio) y encierros, se llevan a cabo a base cotidiana a lo largo del año escolar. Durante horas de clases todos lo visitantes y voluntarios se registran en la oficina y usan identificación mientras se encuentran en el plantel. Todos el personal escolar usa gafetes que los identifica como empleados del distrito. Nuestras escuela contrato dos supervisores de plantel para ofrecer supervisión adicional a nivel del plantel a lo largo del día de clases. El oficial de recursos escolares ayuda como un miembros de nuestro equipo ampliado de seguridad. El personal lleva a cabo labores en el plantel antes y después de día de clases para supervisar la conducta de los alumno y problemas de seguridad. El club de "Boys and Girls", en asociación con E.V. Cain, ofrece un programa después de día de clases supervisando, el cual incluye ayuda adicional y actividades físicas.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2015-16				2016-17				2017-18			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
6	28	3	36	5	27	5	37	1	30	6	19	19

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2015-16				2016-17				2017-18			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	21.0	11	11	2	25.0	5	11	4	22.0	10	9	2
Matemáticas	22.0	7	13	1	26.0	4	11	3	24.0	4	13	1
Ciencias	27.0	3	14		29.0		16		28.0		15	1
Ciencias Sociales	28.0	1	10	5	31.0		9	6	28.0	1	12	3

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico		695
Consejero (social/conductual o formación profesional)	1	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)		N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	.6	N/A
Psicólogo/a	1	N/A
Trabajador/a social		N/A
Enfermera/o	1	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1	N/A
Especialista de recursos	12	N/A
Otro	2	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$7,614	\$1,645	\$5,969	\$67,932
Distrito	N/A	N/A	\$6,129	\$67,303
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-2.6	1.3
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$76,046
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-9.2	-8.4

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

Además del financiamiento estatal general, la Escuela Secundaria E.V. Cain, recibe fondos estatales y federales para los siguientes fondos categóricos y otros programas de apoyo:

- Apoyo a la instrucción estudiantil, Título II, Parte A
- Lotería
- Becas estatales en bloque

La Escuela Secundaria E.V. Cain actualmente se asocia con el Departamento de Policía de Auburn y el Departamento del Sheriff del Condado de Placer para proporcionar un entorno escolar seguro. Auburn Boys and Girls Club ofrece oportunidades académicas y recreativas para los alumnos después de la escuela. E.V. Cain también brinda apoyo académico antes y después de la escuela en un salón designado. El apoyo académico bilingüe está disponible para todos los alumnos. Todos los programas de apoyo académico tienen acceso completo a la tecnología.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$34,673	\$48,064
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$65,381	\$75,417
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$84,317	\$94,006
Sueldo promedio de director (primaria)	\$93,866	\$119,037
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$103,480	\$123,140
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$0	\$135,974
Sueldo de superintendente	\$150,521	\$183,692
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	30.0	36.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6.0	6.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2017-18)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación	0	N/A
Inglés	0	N/A
Bellas artes y artes escénicas	0	N/A
Idioma extranjero	0	N/A
Matemáticas	0	N/A
Ciencias	0	N/A
Ciencias sociales	0	N/A
Todos los cursos	0	.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil con al menos un alumno.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Como parte del proceso de crecimiento, se proporcionan oportunidades de capacitación y formación de personal, tanto en el distrito como en las escuelas individuales, a los administradores, maestros y personal clasificado. El distrito ofrece anualmente tres días de formación de personal donde a los miembros del personal se le ofrecen oportunidades de crecimiento profesional en el currículo, estrategias de docencia y metodologías. El enfoque de estos días incluye instrucción de lectura de contenido específico, pruebas de preparación como la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y Pruebas de Software Asistido por Computadora (CAST, por sus siglas en inglés), mejorando la cultura escolar e instrucción de Desarrollo de Idioma Inglés.