

Normas Básicas de California

Artes del Lenguaje Inglés/Alfabetización: Expectativas para los Estudiantes e Ideas para los Padres		
¿Cuál es el cambio?	¿Qué es lo que los estudiantes tendrán que hacer?	¿Qué pueden hacer los padres para ayudar?
Leer la misma cantidad de textos de ficción y factuales	<p>Leer más textos factuales.</p> <p>Comprender cómo los textos factuales son escritos y compuestos.</p> <p>Disfrutar y discutir los detalles de los textos factuales.</p>	<p>Proveer más libros/textos factuales sobre temas de interés.</p> <p>Leer libros factuales en voz alta o con sus niños.</p> <p>Divertirse con lectura factual frente a sus niños.</p>
Aprender sobre el mundo leyendo	<p>Aprender más sobre las ciencias y estudios sociales a través de la lectura.</p> <p>Usar documentos de “fuentes primarias”.</p> <p>Llegar a ser más inteligentes a través del uso de textos.</p>	<p>Proveer textos sobre temas que les interesan a sus niños.</p> <p>Encontrar libros que explican cómo las cosas funcionan y por qué.</p> <p>Discutan textos factuales y sus ideas. .</p>
Leer material más desafiante	<p>Leer hasta que ellos entiendan.</p> <p>Leer libros en su nivel de comodidad y arriba de su nivel.</p> <p>Lidiar con frustración.</p> <p>Seguir animando a los estudiantes a que mejoren.</p>	<p>Saber qué libros son apropiados para su nivel de grado.</p> <p>Proveer textos desafiantes y también libros que puedan leer fácilmente.</p> <p>Leer libros desafiantes en voz alta y con sus niños.</p> <p>Mostrar que vale la pena leer libros desafiantes.</p>
Hablar sobre la lectura usando evidencia	<p>Encontrar evidencia para apoyar sus discusiones.</p> <p>Formar juicios y opiniones.</p> <p>Discutir lo que el autor está pensando.</p> <p>Hacer predicciones sobre lo que pasará luego.</p>	<p>Hablar sobre diferentes libros.</p> <p>Demandar evidencia en discusiones y desacuerdos diarios.</p> <p>Leer en voz alta o leer los mismos libros que sus niños y discutirlos.</p> <p>Discutir predicciones.</p>
Escribir sobre el texto usando evidencia	<p>Hacer argumentos por escrito usando evidencia.</p> <p>Comparar por escrito varios textos.</p> <p>Aprender a escribir bien</p>	<p>Animar escribir en la casa para audiencias y propósitos reales.</p> <p>Escribir “libros” juntos usando evidencia y detalles.</p> <p>Revisar ejemplos de muestras de escritura de los estudiantes.</p>
Aprender más palabras de vocabulario	<p>Aprender las palabras necesarias para la universidad y para carreras.</p> <p>Llegar a ser más inteligente usando “lenguaje académico” importante.</p>	<p>Leer a menudo y constantemente con niños pequeños.</p> <p>Leer varios libros sobre el mismo tema. .</p> <p>Hablar con sus niños, leerles, escucharlos, cantar con ellos, componer rimas graciosas y juegos de palabras.</p>

Normas Básicas de California

Matemáticas: Expectativas para los Estudiantes e Ideas para los Padres		
¿Cual es el cambio?	¿Qué es lo que los estudiantes tendrán que hacer?	¿Qué pueden hacer los padres para ayudar?
Construir habilidades entre los niveles de grado	Seguir edificando sobre lo aprendido de año en año. Enfocarse en los conceptos más importantes para aprender bien las matemáticas.	Estar al tanto de las áreas de dificultad de sus niños el año previo y cómo eso va a afectar su aprendizaje el próximo año. Representar a su niño. Preguntar sobre el apoyo que está disponible para las habilidades “débiles”, como números negativos, fracciones, etc.
Aprender más sobre menos, un entendimiento más profundo sobre menos conceptos	Pasar más tiempo con menos conceptos. .	Saber cuál es el trabajo de prioridad para sus niños en su nivel de grado.
Usar las tablas matemáticas con facilidad	Indagar más profundo sobre cada concepto.	Pasar tiempo con su niño en su trabajo de prioridad. Pedir reportes de progreso sobre el trabajo de prioridad.
Pensar rápidamente Y resolver problemas	Pasar tiempo practicando haciendo muchos problemas de la misma idea.	Apoyar a sus niños para que sepan, entiendan y memoricen las tablas matemáticas. Saber las “fluencias” (Por Ej. tablas matemáticas) que sus niños deben tener. Poner el aprendizaje que su niño puede encontrar más difícil en orden de prioridad.
Saberlo verdaderamente y hacerlo bien	Hacer que las matemáticas trabajen y entender por qué trabajan. Hablar sobre la razón por la cual las matemáticas trabajan. Comprobar que ellos saben por qué y cómo las matemáticas trabajan.	Hacer preguntas y repasar tarea para saber que sus niños entienden el <i>por qué</i> y el <i>qué</i> de las respuestas.
Usar matemáticas en el mundo real	Aplicar las matemáticas en situaciones del mundo real. Saber qué habilidad matemática es usada en cada situación.	Pedirles a sus niños que “hagan la matemática” que ocurre en sus vidas diarias.